

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Киселева Н.И., Арестова И.М., Жукова Н.П., Дейкало Н.П. Кожар Е.Д.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Быстрое развитие медицинской науки, разработка и внедрение в клиническую практику новых лечебно-диагностических и реабилитационных технологий, расширение спектра лекарственных препаратов определяют неуклонное повышение требований к качеству подготовки выпускников медицинских высших учебных заведений, способному удовлетворить потребности меняющегося рынка труда. Вместе с тем, традиционные методики преподавания дисциплин ввиду усредненного общего темпа изучения материала и единого усредненного объема знаний, усваиваемых учащимися; большого удельного веса знаний, получаемых в готовом виде через преподавателя; преобладания словесных методов; большой нагрузки на память не всегда дают желаемый эффект. Это требует внедрения в методический арсенал педагога новых методик обучения и оригинальных методических приемов, используемых для изложения учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и студентами.

Для повышения эффективности процесса обучения студентов мы считаем целесообразным использовать следующие инновационные формы и методы обу-

чения: мозговой штурм, проблемная лекция, дискуссия, ролевая или деловая игра, моделирование, ситуационное задание, демонстрация

Мозговой штурм – это интерактивный метод работы в группе, используемый для поиска путей решения проблем, в ходе которого обучаемые генерируют, а затем и развивают собственные идеи. Он позволяет преодолеть стереотипы мышления, повысить творческий потенциал обучаемых, выработать навыки решения проблемы

Одним из вариантов преподнесения лекционного материала является проблемная лекция, которая предусматривает обсуждение различных точек зрения, их логики, разрешение спорных моментов и объективных противоречий. В ходе ее преподаватель ведет диалог со студентами как собеседник, пришедший «поделиться» своим личностным содержанием, признает право студента на собственное суждение и заинтересован в нем, строит коммуникацию с аудиторией так, чтобы подвести студентов к самостоятельным выводам

Дискуссия как метод обучения способствует повышению эффективности учебного процесса за счет включения обучаемых в процесс обмена знаниями, идеями или мнениями. Используется в тех случаях, когда обмен мнениями может привести к новому взгляду на проблему или необходимо изменить модель поведения, развить навыки межличностного взаимодействия.

При проведении практических занятий целесообразно использовать ролевую или деловую игры, которые являются наглядными, привлекают внимание группы и моделирует ситуации из реального мира. Они дают обучаемым возможность увидеть, как другие могли бы чувствовать или вести себя в данной ситуации, обеспечивает безопасные условия, в которых участники могут исследовать проблемы, при обсуждении которых в реальной жизни им может быть неудобно. Ролевая игра позволяет исследовать альтернативные подходы при поиске выхода из ситуаций, изменять отношения людей и видеть последствия их действий на других.

В процессе деловой игры осваиваются нормы профессиональных и социальных (отношения в коллективе) действий. При этом каждый участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами. Через это взаимодействие он познает себя. Основными психолого-педагогическими принципами деловой игры являются следующие принципы: имитационного моделирования ситуации, проблемности содержания игры и ее развертывания, ролевого взаимодействия в совместной деятельности, диалогического общения, двуплановости игровой учебной деятельности.

Общими целями деловых игр в медицине являются: погружение студентов в атмосферу интеллектуальной деятельности, близкую к профессиональной практической работе врача; создание играющими динамически меняющейся картины в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений: выработка умений определять оптимальную структуру затрат на оказание медицинской помощи больным с конкретным заболеванием в отделении стационара; выработка умений проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем и назначать оптимальное лечение, формировать здоровый психологический климат общения с пациентами и коллегами.

Одними из эффективных методов преподавания материала на практических занятиях являются моделирование, ситуационное задание и демонстрация. Моделирование - это рассмотрение ситуации из реальной жизни. Для него харак-

терны высокая степень вовлечения обучаемого в учебный процесс, немедленная обратная связь. Оно позволяет обучаемым применять свои знания, испытывать ответственность за принятие решения в «реальных» ситуациях, не беспокоясь о последствиях их решений, развивать навыки.

В процессе подготовки специалистов в высшей школе важно сформировать у них навыки, необходимые для будущей практической деятельности: клиническое мышление, умение правильно выбрать врачебную тактику и оказать своевременную квалифицированную помощь. Это достигается упражнениями в решении учебных ситуационных задач, роль которых в обучении студентов в настоящее время существенно возросла в связи с научными достижениями в области медицины, интенсификацией учебного процесса, интеграцией учебных программ. В связи с этим мы в своей педагогической работе особое внимание уделяем созданию обучающих и проверяющих ситуационных задач, предназначенных для текущего и экзаменационного контроля знаний, формирования у студентов логических способностей на предметно-профессиональном уровне по диагностике, дифференциальной диагностике заболеваний, методам обследования и выбору адекватной врачебной тактики.

Для обучения студентов практическим навыкам и умениям необходимо использовать демонстрацию с четким объяснением каждого шага, постановкой вопросов для убеждения в том, что студенты поняли и предложением обучаемым самим задавать вопросы.

Таким образом, изучение обязательных и профилирующих дисциплин в медицинских высших учебных заведениях требует применения активных форм обучения. Применение их в учебном процессе способствует повышению качества профессиональной подготовки, всемерному развитию творческих способностей будущих специалистов.

Литература:

- 1 Акола, Н.Е. Рекомендации по обучению преподавателей курса «Навыки консультирования подростков и молодежи в области репродуктивного здоровья» / Н.Е. Акола, Т.И. Гапличник, Е.В. Зеневич – Минск, 2003 – 65 с.
2. Бросалина, Г.М. Инновационные методы обучения в вузе / Г.М. Бросалина – Мурманск, 1993 – 216 с.
3. Подобед, В.И. Специфика обучения взрослых (методические рекомендации) / В.И. Подобед. – СПб., 1999 – 58 с.
- 3 Хуторский, А. Практикум по дидактике и методикам обучения. Учебное пособие / А. Хуторский – СПб., 2004. – 541 с.